

语言文化与传媒学院汉语言文学专业本科人才培养方案

专业名称：汉语言文学（师范类）

专业代码：050101

一、培养目标

本专业贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人，坚持“五育”并举的教育理念，立足阜阳、服务安徽、面向全国，适应新时代基础教育高质量发展要求，培养具有高尚的师德与教育情怀，学科专业知识扎实，教育教学能力过硬，具备终身学习、文化传承、实践创新与自我发展的能力，能够在以中学为主的各类学校从事教育教学、研究和管理等相关工作的应用型人才。

本专业毕业生毕业后5年左右能够成为中学语文骨干教师，预期达到的目标为：

目标1：师德高尚

自觉践行社会主义核心价值观，积极贯彻党的教育方针。遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识。热爱中华优秀传统文化，具备广博的人文素养和高度的社会责任感；涵养师范气质，具有仁爱的教育情怀；扎根基层，服务地方，能够在教育工作中起模范带头作用。

目标2：专业扎实

具有扎实的汉语言文学专业基础知识和一定的中学语文教育经验，具有较强的文本解读、审美鉴赏、文学写作、表达沟通、文献检索等能力，能够引导中学生掌握听、读、说、写等语文领域的核心知识和技能。

目标3：善学乐教

具有科学发展的教育观念，能够以学生为中心、了解中学生身心发展特点和教育教学规律，能够运用教育科学和心理科学的基本知识组织教学实践。具有教育应变能力、班级管理能力和胜任中学教育管理等工作。

目标4：综合育人

能够遵循中学生的身心发展规律，围绕德、智、体、美、劳全面发展的思路，组织各种活动，创造有利于学生成长的班级环境。具备较好的沟通能力，能够灵活运用多种形式与领导、同事、学生、家长及社区进行沟通和交流，有效组织中学生开展小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等活动，动态把握学生的整体情况。重视对优秀传统文化的传承，展现传统文化的魅力，激发学生的热情和兴趣，引领学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

目标5：持续发展

具备终身学习的理念和明确的职业发展规划；关心基础教育改革现状，了解语文教育发展的前沿动态，乐于吸收先进教育理念和经验，更新专业知识体系；形成反思能力、持续改进学习能力和语文教研能力，努力成为有见识、有能力、有社会责任感的自主学习者和卓越中学语文教师。

二、毕业要求

本专业人才培养以“学生中心”为基本理念，以“践行师德、学会教学、学会育人，学会发展”为指导精神进行系统的设计。在培养过程中，既要求毕业生具备中文专业听说读写的基本能力，又要求毕业生具备懂教、善教、乐教等教师教育专业能力。同时，还通过系统实训强化语文教师的基本技能，通过道德修养、艺能研习等实践活动强化语文教师的综合素养。

（一）践行师德

1. 师德规范

践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；具有坚定的思想政治信念，遵守中小学教师职业道德规范；具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

指标点 1.1 立场坚定

自觉践行社会主义核心价值观，爱党爱国，具备坚定的政治立场，积极贯彻党的教育方针。

指标点 1.2 以法执教

熟悉教育法律法规及党和国家的方针政策，遵纪守法，严于律己，廉洁奉公。熟悉《中小学教师职业道德规范》的相关要求，树立依法执教、规范执教的相关意识。

指标点 1.3 师德认同

具备良好的思想道德品质和高度的社会责任感，能将师德认识内化为师德认同，落实为相应的师德行为，立志成为“四有”好教师。

2. 教育情怀

树立正确的教育观、教学观、教师观和学生观，具备较强的从教意愿，形成较为合理的教师职业认同，关爱学生，热爱学生，做学生健康成长的引路人。

指标点 2.1 职业认同

具备较强的从教意愿，在教育见习、实习、研习等实践教学过程中，形成较为合理的教师职业认同，乐于从事教师工作。

指标点 2.2 甘于奉献

对教育教学工作有耐心、细心和责任心，乐于为学生成长创造良好条件。

（二）学会教学

3. 学科素养

系统掌握汉语言文学专业基础知识与基本理论，具备听说读写的核心能力，了解本专业的知识体系和思考方法。了解汉语言文学与其他社会科学、社会实践的相关性，对自然科学等相关知识有一定的了解，具备较宽的学科视野。

指标点 3.1 语言素养

能够应用古代汉语、现代汉语等学科基础知识和理论，解释中国语言文字演变的基本规律和语言现象，整合形成语言文字知识结构体系，具备语言文字听说读写教学的基本技能。

指标点 3.2 文学素养

能够掌握中国古代文学、中国现当代文学、外国文学、文艺学等学科的基础知识和理论，熟悉中外文学经典，具有良好的文学解读评鉴能力、审美感悟分析能力、文化理解和传承能力。

指标点 3.3 融通素养

能够及时了解历史、哲学、社会等人文社科领域的通识性知识及自然科学领域的常识性知识，以及这些领域的最新发展状况，进而从中汲取自我发展与教学能力发展的有用养料，并同汉语言文学方向的专业知识进行有效融通，适应“新文科”发展理念，养成较为宽广、灵活的综合素养。

4. 教学能力

具备教师教学的基本技能。熟悉语文教材与课程标准，掌握中小学语文课程与教学的基本原

理，具备培养中小学生语文知识运用与人文素养的能力；能够进行有效的语文教学设计与实施、评价活动；具备较强的语文课堂教学与研究能力。

指标点 4.1 教学设计

能够做到在综合考虑语文课程标准、语文教材、学生学情及其他相关资源的基础上，选择较为合宜的教学内容，设计与之匹配的教学活动，并以相对合理、规范的方式予以呈现。

指标点 4.2 教学实施

能够基于教学设计，初步做到有条理、有针对性地实施课堂教学，在教学过程中，能够灵活采用信息技术辅助教学，能够有效关注学生的学习状态，不断对课堂教学进程及先前的教学设计进行必要反思。

指标点 4.3 教学评价

能够有意识地关注学生的学习过程与学习结果，有效采用信息技术记录学习轨迹，采集评价数据，采取合理方式对学生学习过程与学习结果进行评价，并在综合考虑学习目标、学习内容、学习活动、学生学情等因素的基础上，对评价结果进行初步解释，据此调试教学设计与教学实施，改善学生学习。

（三）学会育人

5. 班级指导

理解班级组织与班级活动的基本原理与基本规律，理解学生发展与班级组织及班级活动之间的关系，掌握常见的班级组织与班级活动开展的相关方法，在活动中育人。

指标点 5.1 品德教育

重视学生品德教育，比较深入地理解中小学德育工作的原理与常见方法，能在日常班级管理 & 语文学科教学中进行比较有效的德育渗透。

指标点 5.2 班级建设

掌握班集体组织与建设的工作规律和基本方法，能结合班级实际情况和学生自身特点，有效整合各种教育资源；具备分析班级日常管理中的现象和问题、指导班级开展有效活动的的能力。

指标点 5.3 心理辅导

重视学生心理健康教育，对中小学生的心理发展规律有比较深入的理解，能够在关注全体学生发展的基础上，对心理发展存在困境的学生进行重点关注，并利用班级日常管理、语文学科教学及有针对性的个别交流等方式，进行合理引导，引领全体学生健康发展。

6. 综合育人

理解语文学科的育人价值，重视语文课程的熏陶感染作用，能将育人理念融入到各项语文学习活动中；能够在教育教学实践中将知识传授、能力训练、品德培养与审美涵养相结合，在潜移默化中对学生进行良好人格的塑造。

指标点 6.1 文化育人

对学生发展与文化传承的关系有较为深入的理解，重视中华优秀传统文化对学生发展的深远影响，并能在学科教学、环境建设、活动开展等相关育人环节，进行有效的中华优秀传统文化渗透，实现文化育人的目的。

指标点 6.2 学科育人

对语文学科的内涵、特点与一般性规律有较为深入的理解，能在阅读与鉴赏、表达与交流等

语文学科教学中，对学生进行有效的德育渗透与发展指导，实现语文学科育人的目的。

指标点 6.3 活动育人

熟悉校园文化活动中的德育主题和社团育人的原则与策略，掌握教书育人活动的途径与方法，能够组织主题鲜明、形式多样的第二课堂活动，具有综合育人的积极体验。

（四）学会发展

7. 学会反思

能够与时俱进，制定科学的职业生涯规划，树立紧跟专业发展、终身学习的意识，具有在语文教育领域开拓创新的能力；养成从课程教学、学科理解等多角度分析和解决问题的习惯，树立反思性实践者的角色意识，具有以反思、探究为核心的教学研究素养。

指标点 7.1 终身学习

能明确自我发展目标与选择发展路径，主动了解国内外语文教育改革发展动态，形成专业发展意识，树立终身学习理念。

指标点 7.2 反思能力

掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，学会运用批判性与发散性思维方法，分析和解决语文学科教学中的问题。

8. 沟通合作

具备较强的团队合作能力与沟通协作能力，能够根据学科教学、学生发展、自我发展等方面需要，采取合理的方式与学生、家长、同事、同行等不同群体进行比较有效的沟通与协作。

指标点 8.1 协同合作

理解学习共同体的特点与作用，具备团队协作精神；具有积极主动参与小组学习、专题研讨、团队互助等学习活动的精神和能力，乐于分享学习经验。

指标点 8.2 沟通技能

能够合理运用理解、倾听、表达、沟通能力，与领导、同事、学生、家长等进行有效交流，分享经验，共同探讨解决实际问题。

三、毕业要求对培养目标支撑的矩阵表

表1 毕业要求对培养目标支撑的矩阵表

培养目标 毕业要求	目标 1 师德高尚	目标 2 专业扎实	目标 3 善学乐教	目标 4 综合育人	目标 5 持续发展
指标点 1.1 立场坚定	H			M	L
指标点 1.2 依法执教	H		M	L	
指标点 1.3 师德认同	H		M		L
指标点 2.1 职业认同	M		H	M	
指标点 2.2 甘于奉献	H		H		L
指标点 3.1 语言素养		H	M	M	
指标点 3.2 文学素养		H	M	M	
指标点 3.3 融通素养		H	M	H	
指标点 4.1 教学设计		M	H	M	
指标点 4.2 教学实施		M	H	M	
指标点 4.3 教学评价		M	H	M	
指标点 5.1 品德教育	H		H	M	
指标点 5.2 班级建设	L		H	M	
指标点 5.3 心理辅导	L		H	M	
指标点 6.1 文化育人		M	H	H	
指标点 6.2 学科育人		M	H	H	
指标点 6.3 活动育人		L	M	H	
指标点 7.1 终身学习			H	L	H
指标点 7.2 反思能力			H	L	H
指标点 8.1 协同合作			M	H	M
指标点 8.2 沟通技能		M		H	H

注：支撑培养目标的毕业要求指标点在相应的空格中填写对应的关联强度符号：H 强相关，M 中等相关，L 弱相关，没有关联的可以不填，每个毕业要求要细化到具体指标点，每个毕业要求指标点一般可支撑 1-3 个培养目标。

四、学制、毕业学分与授予学位

学制：标准学制为4年，学生修读年限4-6年

毕业学分：160分

授予学位：文学学士

五、主干学科

中国语言文学、教育学

六、主干课程

语言学概论、文学概论、现代汉语、古代汉语、中国古代文学、中国现当代文学、外国文学、大学写作、语文教学论、现代教育技术

七、主要实验和实践教学环节

1. 课程实践、实验和上机
2. 教育见习
3. 教育研习

4. 教育实习

5. 其它实践教学环节:军事技能训练、入学教育、毕业论文、创新创业教育、美育实践等。

八、课程结构及学分（学时）分布

表2 汉语言文学专业（师范类）本科课程结构及学分分布

课程平台	课程模块	学分数	占总学分比例 (%)	各学期学分分配							
				一	二	三	四	五	六	七	八
通识教育	通识必修	44	27.5	20.5	8.9	5.9	5.9	0.9	1.9		
	通识选修	8	5		2	2	2	2			
专业教育	学科基础	34	21.25	9	12.5	9.5	3				
	专业主干	40	25			8.5	13.5	14	4		
	专业选修	14	8.75					6	8		
素质拓展	基础实践	20	12.5	0.5		1	1	1	2	5	9.5
	拓展实践	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
合计		160	100	30	23.4	26.9	25.4	23.9	15.9	5	9.5

表3 汉语言文学专业（师范类）本科课程结构及学时分布

课程平台	课程模块	理论学时	实践学时	总学时	占总学时比例 (%)	各学期周学时分配							
						一	二	三	四	五	六	七	八
通识教育	通识必修	448	152	600	25.00	16.5	8.5	6	6	0.5	1		
	通识选修	96	32	128	5.33		2	2	2	2			
专业教育	学科基础	432	224	656	27.33	11.2	15.5	11.5	3.5				
	专业主干	544	192	736	30.67			9	16	15	6		
	专业选修	168	112	280	11.67					6	8		
素质拓展	基础实践	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	拓展实践	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
合计		1688	712	2400		27.7	26	28.5	27.5	23.5	15		

九、课程修读指导性计划

表4 汉语言文学专业（师范类）本科通识必修课程一览表

课程 编码	课程名称 (英文名称)	学分	总学时分配		开课学期及周学时								考核 方式
			理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	
2410001101-08	形势与政策（一）（二）（三）（四）（五）（六）（七）（八） Situation & Policy	2	40(24)		(8)	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4	(8)	(8)	考查
2410001109	思想道德与法治（一） Moral Cultivation & Law	1.5	20	4(4)	2*12								考查
2410001110	思想道德与法治（二） Moral Cultivation & Law	1.5	20	4(4)		2*12							考试
2410001111	中国近现代史纲要 A Survey of Modern History of China	3	42	6(6)	4*12								考查
2410001112	马克思主义基本原理 Basic Principles of Marxism	3	42	6(6)		4*12							考试
2410001113	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 An Introduction to Mao Zedong Thought and Chinese Special Socialism Theory System	3	42	6(6)			4*12						考查
2410001114	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 An Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era	3	42	6(6)				4*12					考试
2410001115	军事理论与国家安全教育 Military Theory and National Security Education	3	40	8(8)	4*12								考查
2410001116	军事技能训练 Military Skill Training	2			2周								考查
2410001117	大学英语（一） College English (I)	3	32	16(16)	3								考试
2410001118	大学英语（二） College English (II)	3	32	16(16)		3							考试
2410001119	大学英语（三）College English (III) /英语语言素质拓展 English Language Quality Development	2	16	16(16)			2						考试/考查
2410001120	英语语言素质拓展 English Language Quality Development	2	16	16(16)				2					考查
2410001121	信息技术与应用 Application of Information Technology	2	16	16(16)	2								考试

2410001122	大学体育（一） College Physical Education (I)	1		8(28)	2*4								考试
2410001123	大学体育（二） College Physical Education (II)	1		8(28)		2*4							考试
2410001124	大学体育（三） College Physical Education (III)	0.5		8(10)			2*4						考试
2410001125	大学体育（四） College Physical Education (IV)	0.5		8(10)				2*4					考试
2410001126	大学体育（五） College Physical Education (V)	0.5		(18)									考查
2410001127	大学体育（六） College Physical Education (VI)	0.5		(18)									考查
2410001128	大学生心理健康教育 Mental Health Education of College Student	2	16	(32)	2*8								考查
2410001129	大学生劳动教育 Labor education	2	16	(32)	2*8								考查
2410001130	职业生涯与发展规划 Guidance to Career Planning	1	8	(16)	2*4								考查
2410001131	就业指导 Occupation Guidance	1	8	(16)						2*4			考查
学分合计		44	—	—	20.5	8.9	5.9	5.9	0.9	1.9			
学时合计		—	448 (24)	152 (328)	16.5	8.5	6	6	0.5	1			

注：①通识教育模块共46学分，其中理论教学共30.5学分，实践教学15.5学分，（）内为学生自主学习、实践，不计入课堂教学总学时。表中周学时栏中，只有一个数字的，该数字为每周学时数，实际授课周为完整的教学周；“*”前面的数字为每周学时数，后面标注的数字为实际课堂授课周数；表中学时合计栏以当学期平均周学时数（即当学期所有课程课堂教学总学时除以上课周数（第一学期15周，第二-六学期16周，第七、八学期10周），四舍五入保留一位小数）计入；表中学分合计栏以当学期所有课程的总学分计入。以下表格中的学分合计、学时合计算法相同。

②思想政治理论课由马克思主义学院开设，包括《形势与政策》《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，共17学分，其中安排2学分的思想政治教育实践。整体优化思政课结构体系，重点强化习近平新时代中国特色社会主义思想教育。

③军事理论与国家安全教育、军事技能训练由武装部负责开设，军事理论与国家安全教育理论教学2.5学分、实践教学0.5学分，军事技能训练2周，计2学分。

④大学英语由公共教学部负责开设，实行有条件免修、以考代修以及学分奖励，采用分级分类教学，理论教学6学分、实践教学4学分，强化学生自主学习。大学英语（一）（二）要统筹开好听说课。开设有更深层次英语语言类课程的专业，可不开设此类课程。

⑤信息技术与应用由大数据与人工智能学院负责开设，2学分信息基础课，全校统一开设；相关学院根据专业实际需求联合大数据与人工智能学院开设不低于2学分的信息技术应用课程。实行“有条件免修”和“以考代修”，采用“分类分层教学”，开设有更深层次计算机类课程的专业可不开设此类课程。

⑥大学体育课程共4学分，实行俱乐部制教学改革。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容。

⑦大学生心理健康教育课由学生处负责开设，理论教学1学分、实践教学1学分。

⑧大学生劳动教育由公共教学部与专业所在学院共同开设，实行“理论（1学分）+实践（1学分）”，劳动实践1学分实施劳动教育工坊制教学改革。

⑨职业生涯与发展规划、就业指导课由学生处与专业所在学院共同负责开设。

⑩表达课由公共教学部负责开设，重点加强学生口语表达与交流能力、书面表达与应用能力、学术表达与创新能力培养。

表5 汉语言文学专业（师范类）本科通识选修课程一览表

课程编码	课程名称(类别) (英文名称)	学分	总学时分配		开课学期及周学时								考核方式
			理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	
2420001201	中华文明与世界文化	2	32			2							考查
2420001202	生命健康与生态环境	2	32					2					考查
2420001203	科学探索与技术创新	2	32										考查
2420001204	艺术体验与审美鉴赏	2	16	16 (16)			2						考查
2420001205	创新能力与创业素养	2	16	16 (16)					2				考查
学分合计		8	—	—		2	2	2	2				
学时合计		—	128	32 (32)		2	2	2	2				

注：①通识选修课共分为中华文明与世界文化、生命健康与生态环境、科学探索与技术创新、艺术体验与审美鉴赏、创新能力与创业素养等5个模块，各专业可以根据课程开设情况对每类通识选修课程开课学期进行适当微调。

②学生应在修业年限内修满通识选修课程不少于8学分。在中华文明与世界文化模块中优秀传统文化课程需修满1学分，《党史》《新中国史》《改革开放史》《社会主义发展史》等“四史”课程须选择修满1学分。所有专业须从生命健康与生态环境、科学探索与技术创新中选择一个模块修满2学分。艺术体验与审美鉴赏须修满2学分；创新能力与创业素养须修满2学分。

表6 汉语言文学专业（师范类）本科学科基础课程一览表

课程编码	课程名称 (英文名称)	学分	学时		开课学期及周学时								考核方式
			理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	
2430501101	专业导学 Introduction to Speciality	1	16		2*8								考查
2430501102	现代汉语（一） Modern Chinese (I)	2	32	0	2								考查
2430501103	现代汉语（二） Modern Chinese (II)	3	32	32		4							考试
2430501104	中国古代文学作品选 （一） Selected Readings of Ancient Chinese Literature (I)	3	40	16	4								考试
2430501105	中国古代文学作品选 （二） Selected Readings of Ancient Chinese Literature (II)	3	40	16		4							考试

2430501106	中国现当代文学作品选（一） Selected Readings of Modern and Contemporary Chinese Literature (I)	2.5	32	16		3							考查
2430501107	中国现当代文学作品选（二） Selected Readings of Modern and Contemporary Chinese Literature (II)	2.5	32	16			3						考试
2430501108	写作（一） Chinese Writing (I)	2	16	32		2							考试
2430501109	写作（二） Chinese Writing (II)	2	16	32			2						考查
2430501110	古代汉语（一） Ancient Chinese (I)	3	40	16			4						考查
2430501111	古代汉语（二） Ancient Chinese (II)	3	40	16				4					考试
2430002111	教师口语* Teachers' spoken Language	2	24	16	1+1								考查
2430002112	书写训练* Chinese Handwriting	1	8	16	2*4 + 2*8								考查
2430002113	中学生心理发展与教育* Psychological Development and Education of Middle School Students	2	32			2							考试
2430002114	中学教育基础* Basics of Secondary Education	2	32				2						考试
学分合计		34			9	12.5	9.5	3					
学时合计		656	432	224	11.2	15.5	11.5	3.5					

注：学科基础课程中若开设有教师教育性质的课程，请以*标注于该课程中文名称的右上角。

表7 汉语言文学专业（师范类）本科专业主干课程一览表

课程编码	课程名称 (英文名称)	学分	学时		开课学期及周学时								考核方式
			理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	
2440501101	中国文学史（一） History of Ancient Chinese Literature (I) (#专业融入劳育)	4	64				4						考试
2440501102	中国文学史（二） History of Ancient Chinese Literature (II)	4	64					4					考查

	(#专业融入劳育)											
2440501103	语言学概论 Introduction to Linguistics (#专业融入 国家安全教育)	2	32				2					考试
2440501104	文学概论 (一) Introduction to Literature (#专业融入美育)	2.5	32	16			3					考 查
2440501105	文学概论 (二) Introduction to Literature (#专业融入美育)	2.5	32	16				3				考试
2440501106	中国现当代文学史 (一) History of Modern Chinese Literature (I) (#专业融入劳育课程)	2.5	32	16				3				考试
2440501107	中国现当代文学史 (二) History of Chinese Modern Chinese Literature (II) (#专业融入劳育课程)	2.5	32	16					3			考查
2440501108	外国文学 (一) Foreign Literature (I)	2.5	32	16				3				考试
2440501109	外国文学 (二) Foreign Literature(II)	2.5	32	16					3			考查
2440501110	西方文论 Western Literary Theory (#专业融入国家安全 教育课程)	2	32						2			考查
2440501111	中国文学批评史 History of Chinese Literary Criticism (#专业融入美育课程)	2	32						2			考试
2440501112	语文教学论* Teaching Theory of Chinese	2	32						2			考试
2440501113	语文学科课程标准与教 材分析* Analysis of Subject Curriculum Standards and Textbooks	2	32							2		考试
2440501114	语文学科课程与教学技 能实训* Subject Curriculum &	2		64						4		考查

	Practical Teaching Skills											
2430002115	现代教育技术* Modern Educational Technology	2	16	32				1+1				考查
2430002116	职业道德与专业发展* Professional Ethics and Professional Development	2	32						2			考查
2430002117	教师教育专题* Topics of Teacher Education	1	16						2* 8			考查
学分合计		40					8.5	13.5	14	4		
学时合计		736	544	192			9	16	15	6		

注：①专业主干课程中若开设有教师教育性质的课程，请以*标注于该课程中文名称的右上角；

②在专业主干课程模块，要备注出哪些课程结合专业渗透了劳动教育、美育、国家安全教育内容，请以*标注于该课程中文名称的右上角。

表8 汉语言文学专业（师范类）本科专业选修课程一览表

课程编码	课程名称 (英文名称)	学 分	学时		开课学期及周学时								考核 方式
			理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	
模块一													
2450501201	三曹与皖北文化研究Study of San Cao and Northern Anhui Culture	2	24	16					2				考查
2450501204	先秦两汉散文研究Research on Prose of Pre Qin and Han Dynasties	2	24	16					2				考查
2450501203	中国文化概论Introduction to Chinese Culture	2	24	16					2				考查
2450501202	皖北现当代文化名人研究Study of Modern and Contemporary Writers in North Anhui Province	2	24	16						2			考查
2450501205	中国现代文学思潮Modern Chinese Literary Thoughts	2	24	16						2			考查
2450501206	欧苏与颍州Ouyang Xiu, Su Shi and Yingzhou	2	24	16						2			考查
模块二													
2450501207	训诂学Study of Classic Texts	2	24	16					2				考查
2450501208	大数据与文献检索Big Data and Literature Search	2	24	16					2				考查
2450501209	中国汉字学Studies of Chinese Character	2	24	16					2				考查

2450501210	音韵学 Phonology	2	24	16					2			考查
2450501211	中国古典文献学 Classical Chinese Literature Studies	2	24	16					2			考查
2450501212	汉语方言研究 Research on Chinese Dialects	2	24	16					2			考查
模块三												
2450501213	语文教学设计与专题与 实训 Instructional Design Topics and Training of Chinese	2	24	16					2			考查
2450501214	中学作文教学 Composition Teaching in Middle School	2	24	16					2			考查
2450501215	语文教学中的 名篇解读 Interpretation of Masterpieces in Chinese Language Teaching	2	24	16					2			考查
2450501216	语文名师课例研习 Case study of Chinese teacher	2	24	16					2			考查
2450501217	古代文体与语文教学 Ancient literary styles and Chinese language teaching	2	24	16					2			考查
2450501218	语文教育前沿研究 Frontier research on Chinese education	2	24	16					2			考查
学分合计		36							6	8		
学时合计		720	432	288					7.5	10		

注：①各专业须根据学生个性化发展需要和经济社会发展需求，结合学科专业优势和特点，按人才培养类型设置若干选修课程。有条件的学院可增设创新创业选修课。各专业应根据教学实际，将专业选修课灵活安排在第6、7、8学期。

②专业选修课程分为三个模块，模块一指向文学与文化素养的进一步拓展与延伸，同时兼顾学生考研需求和繁荣地方文化与文学的需求。模块二聚焦语言文字素养的拓展与提升，也兼顾学生考研需求。模块三为语文教育教学素养拓展与提升，指向学生考研、求职等职业发展需求。专业选修课分别安排在第5、6学期开设，要求学生第五学期从三个模块中分别选修1门，第六学期从三个模块中分别选修1-2门，共须修满14学分。对于学有余力的学生，鼓励从本模块其他课程中另行选修，计入学业档案，在综合测评、评奖评优时，予以酌情加分。另：每个模块具体开设的课程，会根据师资力量及开课实践中的反馈，在课程门类、开设时间以及是否开设等方面不断适度调整。

表9 汉语言文学专业（师范类）本科基础实践课程一览表

课程编码	课程名称 (英文名称)	学分	学时		开课学期及周学时								考核 方式
			理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	
2460101101	入学教育 Entrance Education	0.5			0.5								考查
2460101102	教育见习 Education Practice	4					1	1	1	1			考查
2460101103	教育实习与研习 Educational Practice and Research Learning	6									6 (含研 习 2 周)		考查
2460101104	毕业论文(设计)(一) Graduation Thesis (Project)(I)	2									2		考查
2460101105	毕业论文(设计)(二) Graduation Thesis (Project)(II)	6										6	考查
2460101106	教师综合技能达标 Teacher Comprehensive Skill Assessment	1								1			考查
2460101107	毕业教育 Graduation Education	0.5										0.5	考查
学分合计		20	—	—	0.5		1	1	1	2	5	9.5	
学时合计		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	

注：①包括专业见习、工程实训、专业综合技能达标、专业实习、毕业论文（设计）等子模块。专业见习一般安排在第2—5学期，可结合工程实训统筹进行，师范类专业为教育见习。专业综合技能达标一般在第6学期末进行，师范类专业为教师综合技能达标，学生专业综合技能达标合格方能进行专业实习、毕业论文（设计）。专业实习一般在第6学期末到第7学期进行，师范类专业为教育实习与研习，应严格落实教育部关于“师范生到中小学和幼儿园教育实践不少于一个学期（18周）”的要求。毕业论文（设计）一般在第7学期末到第8学期进行。专业实习一般计6个学分，毕业论文（设计）一般计8个学分，《国标》与专业认证有明确规定的，按相关规定执行。

②学生修读基础实践取得的学分由教务处统筹协调有关单位和学院完成学分认定。

十、课程体系对毕业要求支撑的矩阵表

表10 课程体系对毕业要求支撑的的矩阵表

课程及 教学环节	毕业要求 1 师德规范			毕业要求 2 教育情怀		毕业要求 3 学科素养			毕业要求 4 教学能力			毕业要求 5 班级指导			毕业要求 6 综合育人			毕业要求 7 学会反思		毕业要求 8 沟通合作	
	1.1 立场 坚定	1.2 依法 执教	1.3 师德 认同	2.1 职业 认同	2.2 甘于 奉献	3.1 语言 素养	3.2 文学 素养	3.3 融通 素养	4.1 教 学 设 计	4.2 教 学 实 施	4.3 教 学 评 价	5.1 品 德 教 育	5.2 班 级 建 设	5.3 心 理 辅 导	6.1 文 化 育 人	6.2 学 科 育 人	6.3 活 动 育 人	7.1 终 身 学 习	7.2 反 思 能 力	8.1 协 同 合 作	8.2 沟 通 技 能
形势与政策	H	M	M																L		
思想道德与法治	H	H	M		M							L									
中国近现代史纲要	H							M							M						
马克思主义基本原理	H							M											M		
毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论	H		M		M																
习近平新时代中国特色社 会主义思想概论	H		M		M																
军事理论与国家安全教育	H	H	M																		
军事技能训练	H	H																		H	
大学英语						L		H													M
英语语言素质拓展						L		H													M
信息技术与应用								H		H			L								
大学体育																	M			H	

大学生心理健康教育														H						M	M	
大学生劳动教育					H								L				H				M	
职业生涯与发展规划				H														H	H			
就业指导				H	M																	
中华文明与世界文化								H							H					M		
生命健康与生态环境								H							H					M		
科学探索与技术创新								H							H					M		
艺术体验与审美鉴赏								H							H					M		
专业导学																H		H		M		
创新能力与创业素养								H							H					M		
现代汉语						H										M						M
中国古代文学作品选							H								H	M						
中国现当代文学作品选							H								H	M						
写作						H	H	M														M
古代汉语						H		M							M	M						
教师口语						H				M							L					H
书写训练										H					M		L					
中学生心理发展与教育									H			M	L	H								
中学教育基础									H			M	L									
中国文学史							H	M							H							
语言学概论						H																L
文学概论							H	M							H							
中国现当代文学史							H	M							H							

外国文学							H	M							M						
西方文论							H	M							M						
中国文学批评史							H	M							H						
语文教学论									H		H					H		M	M		
语文学科课程标准与教材 分析									H		H					H			H		
语文学科课程与教学技能 实										H	H					H			H		
现代教育技术								M	H	H	H										
职业道德与专业发展			H	H	M								M								
教师教育专题			H	H	M								L								
三曹与皖北文化研究							M	H							H						
先秦两汉散文研究							H	H							H						
中国文化概论							M	H							H						
皖北现当代文化名人研究							M	H							H						
中国现代文学思潮							H	H							H						
欧苏与颍州							M	H							H						H
训诂学						H		H							H						
大数据与文献检索						L		H		H	H				M						
中国汉字学						H		M							M						
音韵学						H		H							M						
中国古典文学						L		H							M						
汉语方言研究						H		M							M						L

语文教学设计与实训								M	H	M	M						H					
中学作文教学								H	H	H	M						H					
语文教学中的名篇解读								M	M	H							H					
语文名师课例研习								H	M	M	L						H					
古代文体与语文教学								M	H	M							H					
语文教育前沿研究								M	H	M							H					
入学教育		M	M															H				H
教育见习				M					H	H	H		H				H	M	H	M		
教育实习与研习				M					H	H	H	H	H	H			H	M	H	M	L	
毕业论文(设计)						H	H	H														M
教师综合技能达标											H				M							M
毕业教育		M	H												M						L	M

注：每条指标点可由若干课程支撑，其关联强度符号：H 强相关，M 中等相关，L 弱相关。根据实际情况一门课程也可以支撑不同毕业要求的相应指标点。通识选修课可按课程子模块来支撑毕业要求。

表 11 毕业要求指标点权重及其支撑课程权重配置表

毕业要求	指标点	指标点权重	教学环节	课程权重
1. 师德规范 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；具有坚定的思想政治信念，遵守中小学教师职业道德规范；具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。	1.1 立场坚定 自觉践行社会主义核心价值观，爱党爱国，具备坚定的政治立场，积极贯彻党的教育方针。	0.4	形势与政策	0.1
			思想道德与法治	0.1
			中国近现代史纲要	0.1
			马克思主义基本原理	0.1
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0.2
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0.2
			军事理论与国家安全教育	0.1
			军事技能训练	0.1
	1.2 以法执教 熟悉国家法律法规及党和政府的方针政策，遵纪守法，严于律己，廉洁奉公。熟悉《中小学教师职业道德规范》的相关要求，树立依法执教、规范执教的相关意识。	0.3	思想道德与法治	0.3
			形势与政策	0.1
			军事理论与国家安全教育	0.2
			军事技能训练	0.2
			入学教育	0.1
			毕业教育	0.1
	1.3 师德认同 具备良好的思想道德品质和高度的社会责任感，能将师德认识内化为师德认同，落实为相应的师德行为，立志成为“四有”好教师。	0.3	形势与政策	0.1
			思想道德与法治	0.1
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0.1
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0.1
			军事理论与国家安全教育	0.1
			职业道德与专业发展	0.2
			教师教育专题	0.2
			入学教育、毕业教育	0.1
2. 教育情怀 树立正确的教育观、教学观、教师观和学生观，具备较强的从教意愿，形成较为合理的教师职业认同，关爱学生，热爱学生，做学生健康成长的引路人。	2.1 职业认同 具备较强的从教意愿，在教育见习、实习、研习等实践教学过程中，形成较为合理的教师职业认同，乐于从事教师工作。	0.5	职业生涯与发展规划	0.2
			就业指导	0.1
			职业道德与专业发展	0.2
			教师教育专题	0.2
			创新创业教育	0.1
			教育见习、实习与研习	0.2
	2.2 甘于奉献 树立正确的教育观、教学观、教师观和学生观，对教育教学工作有耐心、细心和责任心，乐于为学生成长创造良好条件。	0.5	思想道德与法治	0.1
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0.1
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0.1
			大学生劳动教育	0.1
			就业指导	0.1
			职业道德与专业发展	0.2
			教师教育专题	0.2
			毕业教育	0.1

<p>3. 学科素养</p> <p>系统掌握汉语言文学专业的基础知识与基本理论，具备听说读写的能力，了解本专业的知识体系和思考方法。了解汉语言文学与其他社会科学、社会实践的相关性，对学习科学相关知识有一定的了解，具备较宽的学科视野。</p>	<p>3.1 语言素养</p> <p>能够应用古代汉语、现代汉语等学科基础知识和理论，解释中国语言文字演变的基本规律和语言现象，整合形成语言文字知识结构体系，具备语言文字听说读写教学的基本技能。</p>	0.4	现代汉语	0.2
	<p>3.2 文学素养</p> <p>能够掌握中国古代文学、中国现当代文学、外国文学、文艺学等学科的基础知识和理论，熟悉中外文学经典，具有良好的文学解读评鉴能力、审美感悟分析能力，文化理解和传承能力。</p>	0.4	古代汉语	0.2
			语言学概论	0.1
			写作	0.1
			教师口语	0.1
			专业选修课模块二	0.1
			毕业论文（设计）	0.1
			大学英语	0.05
			英语语言素质拓展	0.05
			中国古代文学作品选	0.1
			中国文学史	0.1
			中国现当代文学作品选	0.1
			中国现当代文学史	0.1
	<p>3.3 融通素养</p> <p>能够及时了解历史、哲学、社会等人文社科领域的通识性知识及自然科学领域的常识性知识，以及这些领域的最新发展状况，进而从中汲取自我发展与教学能力发展的有用养料，并同汉语言文学方向的专业知识进行有效融通，适应“新文科”发展理念，养成较为宽广、较为灵活的综合素养。</p>	0.2	外国文学	0.05
			写作	0.1
			文学概论	0.1
			西方文论	0.05
			中国文学批评史	0.1
			专业选修课模块一	0.1
			毕业论文（设计）	0.1
			中国近现代史纲要	0.1
			马克思主义基本原理	0.1
			大学英语	0.1
<p>4. 教学能力</p> <p>具备教师教学的基本技能。熟悉语文教材与课程标准，掌握中小学语文教学与教学的基本原理，具备培养中小学生语文知识运用与人文素养的能力；能够进行有效的语文教学设计与实施、评价活动；具备较强的语文课堂教学与研究能力。</p>	<p>4.1 教学设计</p> <p>能够做到在综合考虑语文课程标准、语文教材、学生学情及其他相关资源的基础上，选择较为合宜的教学内容，设计与之匹配的教学活动，并以相对合理、规范的方式予以呈现。</p>	0.4	英语语言素质拓展	0.1
			写作	0.1
			信息技术与应用	0.1
			现代教育技术	0.1
			通识选修课	0.1
			专业选修课模块一、二、三	0.1
			毕业论文（设计）	0.1
	<p>4.2 教学实施</p> <p>能够基于教学设计，初步做到有条理、有针对性地实施课堂教学，教学过程中，能够灵活采用信息技术辅助教学，能够有效关注学生的学习状态，不断对课堂教学进程及先前的教学设计进行必要反思。</p>	0.3	中学生心理发展与教育	0.1
			中学教育基础	0.1
			语文教学论	0.15
			语文学科课程标准与教材分析	0.15
			现代教育技术	0.1
			专业选修课模块三	0.1
			教育见习、实习与研习	0.3
			信息技术与运用	0.1
	<p>4.3 教学评价</p> <p>能够有意识地关注学生的学习</p>	0.3	现代教育技术	0.1
			书写训练	0.1
			教师口语	0.1
			语文学科课程与教学技能实训	0.2
			教育见习、实习与研习	0.2
			专业选修课模块三	0.2
			语文教学论	0.1
			语文学科课程标准与教材	0.2

	过程与学习结果，有效采用信息技术记录学习轨迹，采集评价数据，采取合理方式对学生学习过程与学习结果进行评价，并在综合考虑学习目标、学习内容、学习活动、学生学情等因素的基础上，对评价结果进行初步解释，据此调试教学设计与教学实施，改善学生学习。		分析	
			语文学科课程与教学技能实训	0.1
			专业选修课模块三	0.1
			现代教育技术	0.1
			教育见习、实习与研习	0.3
			教师综合技能达标	0.1
5. 班级指导 理解班级组织与班级活动的基本原理与基本规律，理解学生发展与班级组织及班级活动之间的关系，掌握常见的班级组织与班级活动开展的相关方法，在活动中育人。	5.1 品德教育 重视学生品德教育，比较深入地理解中小学德育工作的原理与常见方法，能在日常班级管理及语文学科教学中进行比较有效的德育渗透。	0.4	思想道德与法治	0.2
			中学生心理发展与教育	0.1
			中学教育基础	0.1
			教师教育专题	0.2
			职业道德与专业发展	0.2
			教育见习、实习与研习	0.2
	5.2 班级建设 掌握班集体组织与建设的工作规律和基本方法，能结合班级实际情况和学生自身特点，有效整合各种教育资源；具备分析班级日常管理中的现象和问题，指导班级开展有效活动的的能力。	0.3	中学教育基础	0.2
			中学生心理发展与教育	0.2
			信息技术应用	0.15
			大学生劳动教育	0.15
	5.3 心理辅导 重视学生心理健康教育，对中小学生的心理发展规律有比较深入的理解，能够在关注全体学生发展的基础上，对心理发展存在困境的学生进行重点关注，并利用班级日常管理、语文学科教学及有针对性的个别交流等方式，进行合理引导，引领全体学生健康发展。	0.3	教育见习、实习与研习	0.3
			中学生心理发展与教育	0.3
			毕业教育	0.1
			大学生心理健康教育	0.2
			教育见习、实习与研习	0.3
			教师综合技能达标	0.1
6. 综合育人 理解语文学科的育人价值，重视语文课程的熏陶感染作用，能将育人理念融入到各项语文学习活动中；能够在教育教学实践中将知识传授、能力训练、品德培养与审美涵养相结合，在潜移默化中对学生进行良好人格的塑造。	6.1 文化育人 对学生发展与文化传承的关系有较为深入的理解，重视中华优秀传统文化对学生发展的深远影响，并能在学科教学、环境建设、活动开展等相关育人环节，进行有效的中华优秀传统文化渗透，实现文化育人的目的。	0.4	通识选修课	0.1
			中国近代史纲要	0.05
			中国古代文学作品选读	0.1
			中国文学史	0.1
			古代汉语	0.1
			书写训练	0.05
			中国现当代文学作品选	0.1
			中国现当代文学史	0.1
			文学概论	0.05
			外国文学	0.05
			西方文论	0.05
			中国文学批评史	0.05
	6.2 学科育人 对语文学科的内涵、特点与一般性规律有较为深入的理解，能在阅读与鉴赏、表达与交流等语文学科教学中，对学生进行有效的德育渗透与发展指导，实现语文学科育人的目的。	0.3	专业选修课模块一二	0.1
			专业导学	0.05
			现代汉语	0.1
			中国古代文学作品选	0.1
			中国现当代文学作品选	0.1
			古代汉语	0.1
			语文教学论	0.1
			语文学科课程与教学技能	0.1

			实训	
			语文学科课程标准与教材分析	0.2
			专业选修课模块三	0.15
	6.3 活动育人 熟悉校园文化活动中主题育德和社团育人的原则与策略，掌握教书育人活动的途径与方法，能够组织主题鲜明、形式多样的第二课堂活动，具有综合育人的积极体验。	0.3	大学体育	0.1
			大学生劳动教育	0.2
			入学教育	0.1
			教育见习、实习与研习	0.3
			教师口语	0.1
			书写训练	0.1
			毕业教育	0.1
7. 学会反思 能够与时俱进，制定科学的职业生涯规划，树立紧跟专业发展、终身学习的意识，具有在语文教育领域开拓创新的能力；养成从课程教学、学科理解等多角度分析和解决问题的习惯，树立起反思性实践者的角色意识，具有以反思、探究为核心的教学研究素养。	7.1 终身学习 能明确自我发展目标与选择发展路径，主动了解国内外语文教育改革发展动态，形成专业发展意识，树立终身学习理念。	0.5	职业生涯与发展规划	0.3
			现代汉语	0.1
			古代汉语	0.1
			专业导学	0.1
			语文教学论	0.2
			教育见习、实习与研习	0.2
	7.2 反思能力 掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，学会运用批判性与发散性思维方法，分析和解决语文学科教学中的问题。	0.5	形势与政策	0.1
			马克思主义基本原理	0.1
			专业选修课模块三	0.1
			职业生涯与发展规划	0.1
			语文学科课程标准与教材分析	0.2
			语文学科课程与教学技能实训	0.1
			现代教育技术	0.1
			语文教学论	0.1
			教育见习、实习与研习	0.1
8. 沟通合作 具备较强的团队合作能力与沟通协作能力，能够根据学科教学、学生发展、自我发展等方面需要，采取合理的方式与学生、家长、同事、同行等不同群体进行比较有效的沟通与协作。	8.1 协同合作 理解学习共同体的特点与作用，具备团队协作精神；具有积极主动参与小组学习、专题研讨、团队互助等学习活动的精神和能力，乐于分享学习经验。	0.5	军事技能训练	0.1
			大学体育	0.1
			大学生劳动教育	0.1
			教师教育专题	0.2
			创新创业教育	0.2
			大学生心理健康教育	0.1
			教育见习、实习与研习	0.2
	8.2 沟通技能 能够合理运用理解、倾听、表达、沟通能力，与领导、同事、学生、家长等进行有效交流，分享经验，共同探讨解决实际问题。	0.5	大学英语	0.1
			英语语言素质拓展	0.1
			现代汉语	0.1
			教师口语	0.2
			语言学概论	0.1
			入学教育、毕业教育	0.1
			写作	0.1
			毕业论文（设计）	0.1
			专业选修课模块二	0.1

十一、建议学生获取的资格证书

1. 教师资格证书

2. 普通话等级证书

3. 英语四六级证书

4. 计算机等级证书

5. 职业规划资格证书

十二、其他说明

本方案制订工作领导小组：

王启才（教授）、刘敏（副教授）、刘杰（副教授）、张薇薇（副教授）

本方案制订专家组（不少于7人，其中校外专家比例不低于2/3）：

王启才（教授）、刘敏（副教授）、刘杰（副教授）、张薇薇（副教授）、孙艳（讲师）、徐升（高级教师）、冯文杰（高级教师）

本方案制订工作组（不少于5人）：刘敏、刘杰、张薇薇、高家芳、张薇薇、徐升