



2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 11 月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 专业设置.....	1
(三) 学生规模.....	2
(四) 生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 教师投入.....	5
(三) 经费投入.....	5
(四) 办学条件.....	5
三、教学建设与改革.....	6
(一) 专业建设.....	6
(二) 课程与教材建设.....	6
(三) 五育并举融合育人.....	8
(四) 教学改革.....	8
(五) 实践教学.....	10
(六) 创新创业.....	10
四、质量保障体系.....	11
(一) 落实教学中心地位.....	11
(二) 构建常态质量监控机制.....	11
(三) 完善毕业生跟踪调查机制.....	11
五、学生学习效果.....	12
(一) 毕业情况.....	12
(二) 就业情况.....	12
(三) 体质测试达标率.....	12
六、特色发展.....	12
(一) 对接产业需求, 优化学科专业结构.....	12
(二) 坚持融合发展, 三位一体互促赋能.....	13
(三) 实施“1+2+1”, 推进校校联合培养.....	13
七、需要解决的问题.....	13
(一) 教育教学改革需系统推进.....	13
(二) 师资队伍建设需着力加强.....	14

阜阳理工学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

学校概况

阜阳理工学院前身为始建于 2003 年的阜阳师范大学信息工程学院，2023 年 10 月经教育部批准完成转设。学校由安徽省教育厅主管，是阜阳市唯一一所由国有独资举办，隶属于阜阳市政府管理的全日制理工类普通本科院校。2005 年通过教育部评估验收；2010 年 7 月获评“全国先进独立学院”；2012 年经省学位办审核，确定为学士学位授予权单位。办学 20 多年来，学校培养了 2 万多名毕业生，办学质量赢得广泛称赞，先后荣获全国校园文化先进单位等省级以上荣誉称号 20 余项。

2023-2024 学年，学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、全国全省教育大会精神和习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神，全面落实立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，坚持地方性应用型开放式的办学定位，探索“国有民办”办学模式，以高素质人才培养为目标，动态调整专业布局，加强一流专业和课程建设，全面提升应用型人才培养能力。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标

培养目标：培养德智体美劳全面发展，具有良好的思想道德素质、文化素质和科学素养，扎实的基础知识和基本技能，强烈的社会责任感，勇于探索的创新精神，较强的学习能力、实践能力和创新创业能力，能够服务区域经济社会发展的高素质应用型人才。

服务面向：立足阜阳，服务安徽，面向全国；加快建设高水平本科教育，彰显传统优势学科特色，发展与区域需求紧密联系的应用型学科，办精引领皖北基础教育发展的教师教育专业，办强推动支撑地方现代产业体系建设的优势专业，办好适应经济社会发展需求的应用型专业；全面提高人才培养能力，全面提升服务区域发展水平，着力建设多学科协调发展的地方性应用型开放式本科院校。

（二）专业设置

学校现有 37 个本科专业，涵盖文学、理学、工学、管理学、经济学、艺术学、农学等七大学科门类。其中，“食品科学与工程”“软件工程”“财务管理”“视觉传达设计”4 个专业获批省级一流本科专业建设点，“软件工程”专业被

列为省级特色专业（群）建设（培育）项目。新增“新能源科学与工程”“新能源汽车工程”“物联网工程”“智慧交通”4个本科专业，停招经济学、日语、商务英语、土木工程、新闻学、信息与计算科学、信息管理与信息系统、工程管理、国际商务、智慧农业等10个专业，申请撤销广播电视学、市场营销等两个专业，应用型学科专业布局进一步加强（详见表1）。

表1 本科专业学科分布

学科	文学	理学	工学	经济学	管理学	艺术学	农学
专业	7	2	14	2	6	5	1
占比	18.9%	5.4%	37.9%	5.4%	16.2%	13.5%	2.7%

（三）学生规模

截止2024年9月，全日制在校本科生7859人，其中2021级1665人，2022级1867人，2023级2183人，2024级2144人。师范生1709人，占全校人数的21.74%（见表2）。

表2 各年级各专业人数统计表

专业	年级	2021级	2022级	2023级	2024级	在校生总数
播音与主持艺术		4	0	0	20	24
财务管理		120	125	119	58	422
财务管理（专升本）		0	0	0	0	0
产品设计		59	88	99	60	306
动画		60	58	68	60	246
工程管理		41	0	0	0	41
工程造价		64	92	62	49	267
国际商务		38	0	0	0	38
汉语言文学		173	235	259	53	720
汉语言文学（专升本）		0	0	1	0	1
环境设计		84	59	91	29	263
环境设计（专升本）		0	0	0	0	0
计算机科学与技术		67	150	180	119	516
计算机科学与技术（专升本）		0	0	0	107	107
金融工程		55	58	31	57	201
金融工程（专升本）		0	0	42	29	71
经济学		45	52	40	0	137

汽车服务工程	34	0	17	89	140
日语	38	15	6	0	59
软件工程	63	129	164	108	464
商务英语	37	0	0	0	37
食品科学与工程	51	99	66	120	336
食品质量与安全	54	0	70	59	183
视觉传达设计	58	92	110	59	319
视觉传达设计（专升本）	0	0	0	0	0
数学与应用数学	127	142	80	39	388
数学与应用数学（专升本）	0	0	93	53	146
网络工程	58	112	80	109	359
网络与新媒体	69	80	47	57	253
物流工程	42	46	33	50	171
物流工程（专升本）	0	0	63	0	63
新闻学	51	60	23	0	134
信息管理与信息系统	0	0	0	0	0
信息与计算科学	42	0	0	0	42
英语	131	175	87	61	454
英语（专升本）	0	0	0	0	0
机械设计制造及自动化	0	0	159	117	276
数据科学及大数据技术	0	0	93	119	212
物联网工程	0	0	0	117	117
新能源汽车工程	0	0	0	119	119
智慧交通	0	0	0	117	117
新能源科学与工程	0	0	0	110	110
合计	1665	1867	2183	2144	7859

（四）生源质量

2024年本科录取总人数2195人，实际报到2141人，报到率为97.54%（详见表3）。2024年，在安徽省“新高考”背景下，首次以阜阳理工学院名义招生，招生计划2195个，其中普通本科计划1995个，省内计划1885个、省外计划110个，面向安徽、浙江、河北、福建、江西等五个省份招生，各专业招生计划执行率达到100%。安徽省内，历史科目组合投档线超出安徽省历史类本科批省控线22分（省控线为462分），物理科目组合投档线超出安徽省物理类本科批省控

线9分（省控线为465分），艺术类本科批次美术与设计类B段投档线超出安徽省历史类（艺术类·美术设计类）本科批省控线51分（历史类省控线综合分为413.5），超出安徽省物理类（艺术类·美术设计类）本科批省控线50分（物理类省控线综合分为414.5）。专升本计划200个，招生计划执行率达到100%。生源质量稳中有升，继续保持向上的良好态势。

表3 2024年本科招生录取分省报到情况统计表

省份	录取人数	报到人数	报到率(%)
安徽省	2085	2036	97.65
河北省	20	20	100
福建省	60	57	95
浙江省	10	9	90
江西省	20	19	95
合计	2195	2141	97.54

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校全面实施“人才强校”战略，按照引进和培养并重、激励与稳定并举的思路，积极开展教学团队建设，不断加强中青年骨干教师培养工作，优选聘用高校、企业行业兼职教师，不断优化结构，提升教师教学水平和科研能力，建立了一支师德优良、结构合理、教学水平较高的教师队伍。2023-2024学年，学校有专任教师550人，生师比14.29。具有高级职称教师210人，占比38.18%。具有博士学位教师145人，占比26.36%，具有硕士学位教师359人，占比65.27%。45岁以下中青年教师占专任教师的63.27%（见表4）。

表4 专任教师结构一览表

结构类型	数量(人)	比例	
职称结构	正高级	75	13.64%
	副高级	135	24.54%
	中级	194	35.27%
	初级	54	9.82%
	未评级	92	16.72%
最高学位	博士	145	26.36%
	硕士	359	65.27%

	学士	45	8.18%
年龄结构	34岁及以下	122	22.18%
	35-44岁	226	41.09%
	45-49岁	94	17.09%
	50-54岁	52	9.46%
	55岁以上	56	10.18%

（二）教师投入

在 2023 - 2024 学年，学校共开设 898 门课程。其中，高级职称教师承担 313 门课程，占总课程数的 34.86%。正高级职称教师承担 114 门课程，其中教授职称教师承担 112 门；副高级职称教师承担 226 门课程，其中副教授职称教师承担 213 门。

（三）经费投入

2024 年教学日常运行支出为 1473.61 万元，本科专项教学经费为 519.43 万元，本科实验经费支出为 47.53 万元，本科实习经费支出为 55.8 万元。生均教学日常运行支出为 1875.06 元，生均本科经费为 6048 元。本年度，学院积极拓宽学生资助渠道，为学生发放各类奖、贷、助、勤、补、减、免总额达 180.402 万元，受益学生 2294 人次。

（四）办学条件

1. 教学用房

学校总占地面积 1016294 平方米（学校产权 646294 平方米，非学校产权 370000 平方米），其中教学科研及辅助用房 230972.27 平方米，行政办公用房 6444.03 平方米，生活用房 207691.46 平方米，合计 445107.76 平方米。生均学院占地面积为 129.32（m²/生），生均教学行政用房面积为 30.21（m²/生），生均实验、实习场所面积 0.73（m²/生），生均体育馆面积 3.47（m²/生），生均运动场面积 10.69（m²/生），基本满足教学科研需要。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

教学科研仪器设备资产总值 7483.26 万元，生均教学科研仪器设备值 9321 元。当年新增教学科研仪器设备值 320.54 万元。根据新设工科专业需求，学校统筹规划工科楼、产教融合中心、实训中心等实验实训空间，加快推进实验室、实训中心建设。

3. 图书馆及图书资源

图书资源与阜阳师范大学信息工程学院清河校区共享，有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 45718.54m²，图书馆拥有纸质图书 79.06 万册，当年新增 23577 册，生均纸质图书 100.59 册；拥有电子期刊 24.60 万册，学位论文 575.26 万册，音视频 11500.0 小时。全校学生生均纸质图书 100.59 册。新增图数量、图书流通量、阅览室利用率不断优化。

4. 信息资源

学院校园网主干带宽达到 15872.0Mbps。校园网出口带宽 1843.2Mbps。网络接入信息点数量 18028 个。电子邮件系统用户数 8593 个。管理信息系统数据总量 53798.0GB。信息化工作人员 10 人，有效满足学院教学、学生学习需求。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

自学校完成转设以来，学校紧密对接安徽省十大新兴产业及阜阳市“6849”产业布局，做好增量与优化存量相结合，确保教育部 20%专业调整、安徽省服务十大新兴产业专业占比 70%双达标，专业设置与产业需求的契合度大大提升。2023 年获批新增新能源科学与工程、新能源汽车工程、物联网工程、智慧交通 4 个本科专业。2024 年申请增设机器人工程、人工智能、数字媒体艺术、功能材料、化学工程与工艺、电子科学与技术 6 个专业，申请撤销市场营销、广播电视学 2 个专业，停招经济学、日语等 11 个专业。立足学科专业结构布局，调整外语系、信息技术系、经管系、新闻传媒系、食品系、艺术设计系，整合设立大数据与人工智能学院、机械与汽车工程学院、材料与化工学院、生物与食品工程学院、语言文化与传媒学院、经济与管理学院、艺术设计学院等。

（二）课程与教材建设

1. 课程体系与课程资源建设

根据经济社会发展需求，进一步完善课程体系，打造“通识教育、专业教育、素质拓展”三大教育平台，优化“通识必修、通识选修、学科基础、专业主干、专业选修、基础实践、拓展实践”七个课程模块。各类课程模块设置能够对学生知识、能力、素质的培养形成有效支撑，明确各门课程在课程体系中的作用。学校坚持课程在教学资源中的核心地位，以“质量工程”建设为抓手，积极发展“互联网+教育”，着力打造线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。2023 年

获批省级线上线下混合式一流课程 2 项，线下一流课程 2 项，社会实践一流课程 2 项（详见表 5）。

表 5 主持省级质量工程课程类建设项目一览表

项目编号	项目名称	项目类别	级别或等级	负责人
2023xsxx408	食品微生物学	线上线下混合式一流课程	省级	刘艳红
2023xsxx409	软件工程概论	线上线下混合式一流课程	省级	严晓龙
2023xxkc471	新闻采访	线下一流课程	省级	代晓利
2023xxkc472	动画短片创作二(三维动画)	线下一流课程	省级	罗运毛
2023shsj038	思想道德与法治	社会实践一流课程	省级	王明娣
2023shsj039	职业发展规划与就业指导	社会实践一流课程	省级	武峥

2. 教材建设

学校高度重视教材建设，规范教材选用管理，优先选用“普通高等教育类规划教材”、“面向 21 世纪课程教材”、国家规划教材、国家及省部级获奖教材，理工类、财经政法类和农林类专业坚持选用近三年新版优秀教材，专业主干课程选用同行公认的优秀教材；严格按照“任课教师推荐→教研室论证→学院审核→主管部门复核”的教材征订操作流程，保证优质教材进课堂。鼓励教师结合应用型人才培养目标的需要，编写符合专业特点和学校定位的优秀教材，鼓励教师与行业、企业人员联合编写出适合学校特色的系列教材。

3. 思政课和马工程教材使用情况

加强思政课程建设，学校深入学习贯彻习近平总书记关于思政课教学的重要论述，及时开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，结合《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》等课程目标任务，将党的创新理论全面融入思政学科体系中，将习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论贯通到思政课各门课程的内容要义中。在《军事理论与国家安全教育》等基础上，学校增开了《中华民族共同体概论》课程，教育学生树立中华民族共同体意识。讲好、用好“马工程”重点教材，推进教材内容进课堂、进教案、进考试，确保国家统

编的思想政治理论课教材和“马工程”重点教材课程的使用率 100%全覆盖。2023 年获批省级大中小课程思政一体化示范课程项目 1 项，省级课程思政示范课程 4 项（详见表 6）。

表 6 主持省级质量工程思政类项目一览表

项目编号	项目名称	项目类别	级别或等级	负责人
2023dzxkc056	英语	大中小课程思政一体化示范课程	省级	李元旭、崔光霞
2023kcszsf232	英国文学	课程思政示范课程（本科）	省级	王卓
2023kcszsf233	食品微生物学	课程思政示范课程（本科）	省级	刘艳红
2023kcszsf234	表演	课程思政示范课程（本科）	省级	李歌朗
2023kcszsf235	标志设计	课程思政示范课程（本科）	省级	张静

（三）五育并举融合育人

学校全面贯彻党的教育方针，坚持五育并举，完善德智体美劳育人体系。制定《阜阳理工学院第二课堂教育学分考核认定办法》，加快体育教育模式改革，强化基础+专项，统筹课堂教学与课外锻炼，促进学生加强体育锻炼、增强体质与良好作息习惯；全面落实《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》，设立美育教学俱乐部，优化美育课程设置，提升学生审美能力；不断加强劳动教育建设，设置劳动教育周，强化劳动实践活动，培养学生尊重劳动、热爱劳动的良好品质，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。修订《阜阳理工学院学生综合素质测评办法》（2024 年修订版），从思想道德素质测评、专业学习素质测评、身心健康素质测评、文化艺术素质测评、社会工作能力测评、创新实践能力测评等方面进行学生素质综合评测，测评结果作为学生评奖评优的重要依据。

（四）教学改革

学校坚持以学生为本，更新人才培养观念，优化人才培养方案，探索联合培养模式，巩固拓展办学特色，完善培养管理制度，深入推进教育教学改革，着力构建促进学生全面发展与个性发展相统一的多样化人才培养模式。按照分类指导、因材施教的原则，稳步推进大学英语、信息技术、表达分级教学改革；启动与华

东理工大学本科生联合培养项目。积极搭建信息化教学平台，鼓励和支持教师使用超星学习通、腾讯课堂、钉钉、雨课堂等客户端开展移动智慧教学、翻转课堂教学、在线混合式教学等，通过竞赛促进教师改革课堂教学方法，积极鼓励教师参加第六届全国高校混合式教学设计创新大赛、2024年安徽省智慧教学大赛等教学竞赛、长三角地区民办院校教师大赛，以赛促教，以赛促研、以赛促学，加强教师交流学习，改革教学方法，提升教学能力与效果。积极组织省级质量工程和教改项目申报立项工作，2023年获批省级微专业建设项目2项、“四新”研究与改革实践项目1项、省级重点教研项目1项、省级一般教研项目7项（详见表7）。

表7 主持省级质量工程教育教学改革类项目一览表

项目编号	项目名称	项目类别	级别或等级	负责人
2023sdxx323	网络信息技术与安全	微专业建设项目	省级	周国祥
2023sdxx325	食品加工与营养	微专业建设项目	省级	刘生杰
2023sx190	新文科建设中财税专业人才培养改革与实践	“四新”研究与改革实践项目	省级	宗志娟
2023jyxm1021	新文科背景下工商管理专业双语课程思政教学创新改革与实践研究	教学研究项目	省级重点	贺琳
2023jyxm1022	产教融合背景下的动画专业教学改革的探索实践	教学研究项目	省级一般	罗运毛
2023jyxm1023	“三全育人”理念下，翻转课堂融入实验室安全教育模式的探究	教学研究项目	省级一般	李双芳
2023jyxm1024	“新工科”背景下工程管理专业实践教学改革及人才培养模式研究	教学研究项目	省级一般	李文龙

2023jyxm1025	课程思政视域下高校播音与主持艺术专业以赛促教教学模式研究	教学研究项目	省级一般	李歌朗
2023jyxm1026	应用型本科高校经济管理类专业财政学 Seminar 教学模式研究	教学研究项目	省级一般	宗志娟
2023jyxm1027	校村企协同下设计专业 OBE—CDIO 人才培养模式研究	教学研究项目	省级一般	王淼
2023jyxm1028	《数据库原理》“智慧+工程”教育教学模式创新研究	教学研究项目	省级一般	严晓龙

（五）实践教学

学校强化实践育人，积极夯实保障、丰富内涵、优化管理，系统设计学生实践教学环节，把实践育人融入到人才培养全过程，着力培养学生服务社会的高度责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。依托良好产学研合作关系，通过与校外企事业单位、行业协会等共建实践教学基地，组织开展专业实习，积极推进专业实习模式创新。实施学科专业竞赛项目化管理，鼓励和支持学生积极参加各级各类学科竞赛。建有省级示范实验实训中心 9 个、省级校企合作实践教育基地 31 个，建立大学生校外实践教学基地 60 多个。认真做好 2023 年度学科竞赛统计，各类别成绩较上一年有了很大进步，其中国家级奖项共计 38 项，省级奖项共计 265 项，其他奖项 28 项。2023 年我校共参加教师教学创新大赛、青年教师评优赛、混合式教学设计大赛、师范院校教师智慧教学大赛等 32 人次。

（六）创新创业

学校持续加强就业创业师资队伍建设，建设一支人员相对稳定、梯队合理、高素质、专业化的就业创业指导师资队伍是保障就业指导和创新创业教育教学的关键。现有创业导师 7 人、创新创业教育教师 7 人，年度内组织就业指导教师外出学习 10 人次。学校将学生职业发展、就业指导以及创业基础课程融入人才培养全过程，结合行业动态和发展需求，建立以课堂教学为主渠道，讲座、论坛、培训为补充，以创新创业类大赛等实践活动为载体的多形式就业指导课程体系。

学校积极举办大学生职业规划大赛暨创业大赛、“互联网+”创新创业大赛等就业创业类比赛，学生综合参与度均达到在校生数的 20%。持续加强大创项目计划实施管理，获批国家级大学生创新创业训练计划项目 5 项、省级大学生创新创业训练计划项目 15 项。

四、质量保障体系

（一）落实教学中心地位

学校高度重视教学工作，牢固确立了教学观念的先导地位、教学工作的中心地位、教学质量的首要地位、教学投入的优先地位、教学改革的核心地位和教学管理的基础地位，形成了领导重视教学、政策倾斜教学、经费保障教学、管理服务教学的良好局面。坚持教学工作中心地位，把教学工作列入董事会、党委会、校长办公会重要议事日程，建立了董事会、党委会、校长办公定期研究教学的制度，实施校领导联系基层教学单位制度；坚持定期调研院部，深入课堂听课。坚持教学投入优先原则，经费预算确保教学日常运行支出。设立专项经费，支持学科与专业建设、人才引进与培养、课程与教材建设、教学研究与改革、实践教学、大学生创新创业实践活动，为提升教育教学质量提供经费保证。加强实践教学条件建设，为学生实验实习等提供保障。

（二）构建常态监控机制

学校构建校院两级管理机制，依托教务管理系统、日常教学检查、各类专项检查、听课、教学督导、学生信息员、学生评教、教师评学等多种途径，实时收集教学基本状态数据的评估与监控模式。通过开展各类自我评估及质量监控，学校强化了全程、全员、全要素的教学质量管理，形成了全员保障教学质量的强大合力，教学过程成为反馈、调节、改进的动态过程。教师教学行为更趋规范，主要教学环节教学效果显著提升，教与学形成良性互动。全面加强教学运行过程管理，对培养方案、课程设置、教学大纲、教学计划的制定、执行及效果定期督查。认真做好期初、期中和期末教学检查，不定期开展专项教学检查，如教案检查、实践教学检查、试卷检查、毕业论文（设计）检查等。实施听课制度常态化，学校领导、教学管理人员、教学督导员、教师进行定期和不定期听课，并及时反馈、整改。

（三）完善毕业生跟踪调查机制

通过制定专门方案，携手第三方评估机构，对毕业生的培养成效及就业情况进行全面追踪调查。通过收集数据反馈，评估学校人才培养与就业服务的效果，并发布年度就业质量报告。通过分析学生志愿填报率、录取率、到校率、首次就业率、学生及社会各层面的满意度等指标，实施专业预警机制，灵活调整招生计划，构建毕业生追踪、招生规划、专业设置与人才培养之间的动态反馈与持续优化机制。通过所学专业知识和从业技能提升的支撑度等维度深入了解毕业生对学校及专业的满意度情况，及时将学生满意度信息反馈给相关学院与专业，作为学院改进教学管理，实施专业动态调整的主要依据。

五、学生学习效果

（一）毕业情况

2024年共有本科毕业生2444人，实际毕业人数2441人，毕业率为99.88%，学位授予率为99.88%。

（二）就业情况

截至2024年8月31日，我校共有毕业生2441人，毕业去向落实人数为1827人，毕业去向落实率为74.85%，共有1704人通过签订三方协议实现了就业，占比高达69.81%，我校有96名毕业生选择了继续深造，占比3.93%。

（三）体质测试达标率

学校坚持“健康第一，以人为本”，重视体育教学工作，有计划地开展群众性体育活动，营造校园体育文化氛围，促进学生养成自觉锻炼和自主健身的习惯。2024年，参加体质健康测试学生8160人，测试达标率为64.29%。

六、特色发展

（一）对接产业需求，优化学科专业结构

对接安徽省十大新兴产业及阜阳市“6849”产业布局需求，申报新专业6个，分别为机器人工程、人工智能、数字媒体艺术、功能材料、化学工程与工艺、电子科学与技术，拟撤销专业2个，停招专业10个，服务安徽省新产业需求专业占比达到91.1%，服务阜阳市特色产业需求专业占比达到95.6%，学科专业设置与地方产业发展的契合度大大提升。立足学科专业结构布局，将原设置的新闻传媒系、经济管理系、信息科学系、外语系、食品系、设计艺术系，整合设立大

数据与人工智能学院、机械与汽车工程学院、材料与化工学院、生物与食品工程学院、语言文化与传媒学院、经济与管理学院、艺术设计学院等，成立基础教学部（马克思主义学院）、产教融合发展中心。

（二）坚持融合发展，三位一体互促赋能

安徽高等研究院阜阳分院（以下简称“阜阳高研院”）落户于阜阳理工院校园，2024年已有21家企业46个项目纳入教育部首批项目，招录博士、硕士研究生143名。借助阜阳高研院平台，按照市委市政府要求，“阜阳理工学院、阜阳高研院、阜阳师范大学三位一体、互促赋能”，坚持融合发展，围绕学科专业方向一体化、公共平台建设一体化、师资队伍互聘一体化、科研成果转化一体化、工程人才培养一体化、校园文化建设一体化，利用好域内优质高等教育资源，对接域内重点企业，创新校地、校企、校校多元主体合作模式，构建产学研深度融合的协同育人体系。

（三）实施“1+2+1”，推进校校联合培养

依据《阜阳市人民政府 华东理工大学战略合作协议》，与华东理工大学签订《华东理工大学 阜阳理工学院本科生合作培养协议》，采用“1+2+1”模式，每年从计算机科学与技术、软件工程、机械设计制造及其自动化、食品科学与工程、食品质量与安全、化学工程与工艺、机器人工程、人工智能、产品设计、视觉传达等专业中选派二年级学生到华东理工大学相应专业交流学习2年，按华东理工大学培养计划修读相应课程，双方互认学分和学业成绩。为更好利用优质高等教育资源，学校还将广泛拓展国内外高校合作，推广完善“1+2+1”模式，积极探索更多校校合作模式，寻求与更多高校建立长期合作关系，实现优势互补、资源共享。

七、需要解决的问题

（一）教育教学改革需系统推进

学校处于办学过渡期，教育教学改革的系统性不够，主要体现在：一是教育教学改革支持体系不完善，基层教学研究组织不够健全，项目设置种类单一，教学团队建设力度需要加大。二是教育教学改革制度保障体系不健全，原独立学院办学阶段本科教学工程支持制度需要修订完善，独立办学后，本科教学工程项目申报、建设、激励、考核等制度体系需要健全。

学校将对标存在问题，系统推进教育教学改革：一是着力健全教育教学改革

支持体系，加强基层教学组织建设，加大“双带头人”培养力度，强化教学团队建设；对标国家、省质量工程项目支持类型，加强项目支持顶层设计，丰富项目设置与支持类型；深入推进数字化赋能教育教学改革。二是着力健全教育教学改革制度保障体系，针对项目申报、建设、考核、奖励，完善本科教学工程管理制度，设立专项支持经费，建立奖励机制，强化过程监控，注重成果应用与推广，支持与引导教师投入教育教学改革，提升教育教学水平，培育高水平教育教学改革成果。

（二）师资队伍建设需着力加强

学校处于办学过渡期，师资队伍建设相对薄弱，主要体现在：一是自有师资队伍总量相对不足，主要教学工作由原母体校给予重点保障；二是师资队伍结构不够合理，自有师资高级职称人员、博士学位人员偏低，高级职称人员年龄偏高，学历梯次、年龄梯次不够合理。

学校将对标存在问题，着力加强师资队伍建设：一是加大自有师资引进与建设力度，对标合格评估关于生师比基本要求，引进与选聘相结合、全职与柔性相结合、重点人才与应届学生相结合、高校教学科研经历与企业产业工作经验相结合，完善师资队伍引进培育机制，确保自有师资队伍建设成效。二是着力优化师资队伍结构，加强专业责任教授、学科专业带头人灵活引进，建立青年教师导师制，关注青年教师的成长，持续开展教师教学技能提升的培训；重点加大中青年骨干教师、优秀博士引进力度，培育教学与科研中坚力量；建立完善的教师管理和评价体系，激励教师持续提升教学和科研能力。